

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» _апреля_ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Охрана труда
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной мобильности» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:
зав. кафедрой инженерной и
компьютерной педагогики,
д-р. пед. наук, проф.



М.Г. Коляда

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
27.04.2025 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Основы профессиональной мобильности» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы профессиональной мобильности» являются основой для изучения последующих дисциплин: Педагогика высшей школы, Инженерная педагогика, Методика преподавания профессионально-практических дисциплин; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Охрана труда
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2. Основы профессиональной мобильности
Часть образовательной программы	Дисциплины по выбору (Группа 2)
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	38	–	57	115,7	216	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Цель – раскрытие понятия «профессиональная мобильность» в педагогической теории и практике; формирование профессиональной мобильности будущих педагогов высшей школы.

Задачи – закрепление в профессиональном сознании комплексного целостного знания о профессиональной мобильности.

Студенты должны владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом, связанным с профессиональной мобильностью;

Студенты должны знать:

систему организации работы по формированию профессиональной мобильности;

Студенты должны уметь:

организовывать свою работу по направлению усиления своей будущей профессиональной мобильности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3.	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.1. Знает теоретические основы профессиональной мобильности; УК-3.1.2. Знает возможности профессиональной мобильности для взаимодействия и реализации своей роли в команде; УК-3.1.3. Умеет организовывать профессиональную мобильность.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план дисциплины «Основы профессиональной мобильности»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1.	Теоретические основы формирования профессиональной мобильности
Тема 2.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной мобильности
Тема 3.	Генезис научных представлений о профессиональной деятельности педагога высшей школы
Тема 4.	Педагогические условия формирования профессиональной мобильности
Тема 5.	Организация работы по формированию профессиональной мобильности
Тема 6.	Модель формирования профессиональной мобильности

ТЕМА 1. Теоретические основы формирования профессиональной мобильности

Все исследования мобильности как свойства, качества личности затрагивают социальные аспекты и находятся на стыке социальной и профессиональной мобильности. Многие исследователи (Ю. В. Арутюнян, Л. В. Вершинина, Ю. И. Калиновский, П. А. Сорокин и др.), рассматривают мобильность как социально-профессиональную, так как она выражается в готовности человека к перемене мест жизни, труда в профессиональной деятельности, изменению социального статуса, стремлению к достижению удовлетворения возрастающих материальных и духовных потребностей.

В энциклопедическом словаре мобильность (социальная) рассматривается как «изменение индивидом, семьей места в социальной структуре общества» и как «свойство социальных объектов, выраженное в их способности быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств». Она также понимается как перемещение индивидов (групп) в обществе между различными позициями в иерархии социальной стратификации.

П.А. Сорокин определяет восходящие (социальный подъём) и нисходящие (социальный спуск) перемещения в стратах. С. Э. Крапиневский, С. С. Фролов рассматривают

мобильность как перемещение индивидов или социальных групп, которые приводят к изменению их места в обществе, в том числе и в соответствии с должностью.

Анализ работ Р.Г. Громовой позволил установить, что причиной социальной мобильности человека, в частности смены профессий является социальная мобильность мира (политические изменения, технический прогресс). В России наиболее заметное повышение социальной мобильности наблюдалось в периоды войн и экономического кризиса 90-х гг. XX века, когда из-за закрытия предприятий люди были вынуждены адаптироваться к новым условиям и искать новые места работы. При стабильном политическом курсе значительных колебаний в социальной мобильности не наблюдается, но она сохраняется и проявляется в изменении человеком места работы или должности по собственному желанию. Исследования Л. Даблиной подтвердили наше предположение, что в современном мире смена профессии стала более частой.

Изучение работ И. Г. Прокопенко, М. Н. Руткевича позволило говорить о восходящей и нисходящей социальной мобильности между поколениями и внутри поколений и определять восходящую мобильность как карьеру - подъём человека на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда), а нисходящую социальную мобильность, соответственно, как спуск человека на более низкую ступень структурной иерархии (понижение в должности).

ТЕМА 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мобильности

Под функциями педагога понимается набор профессиональных обязанностей, выполнение которых обеспечивает достижение целей и задач обучения, воспитания и развития детей.

Основываясь на исследованиях Ю. И. Калиновского, С. Е. Каплиной, Н. Ф. Хорошко, определяем внешние и внутренние факторы, способствующие проявлению мобильности индивида. К внешним факторам относятся изменения в среде и жизнедеятельности человека, которые в свою очередь делятся на глобальные и индивидуальные. Глобальные факторы - это изменения, связанные со структурными сдвигами в российской экономике (переходом от индустриального к информационному обществу), а индивидуальные факторы - смена профессии, рабочего места, статуса в связи с переменой места жительства, новыми семейными обстоятельствами, ухудшением состояния здоровья. Внутренние факторы связаны с направленностью личности (мотивацией успеха, интересом к совершенствованию профессиональных навыков, саморазвитию, карьерному росту, профессиональному самоопределению).

В педагогике и психологии при изучении мобильности рассматриваются сущностные характеристики самого индивида, его личностные и профессиональные качества.

В психологии «мобильность» понимается как подвижность, способность к движению через познавательные и профессиональные сферы (Ю. Ю. Дворецкая, Г. Е. Зборовский, Е. А. Никитина, И. В. Никулина, М. Н. Руткевич и др.), а также как механизм адаптации личности к постоянно меняющимся условиям среды, позволяющий человеку управлять ресурсами субъектности и профессиональным поведением (Г. Е. Зборовский, М. Н. Руткевич, Е. А. Никитина и др.).

Мы соглашаемся с Н. В. Альбрехт в том, что психологической основой мобильности личности является динамизм её мотивационных, интеллектуальных и волевых процессов, благодаря чему у человека создаётся индивидуальное поле готовности к ней [5, с. 52]. Тем самым выделяется значение мотивации человека, которая определяет направление развития мобильности.

В педагогике понятие «мобильность» трактуется как «способность и готовность быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности». Нередко мобильность рассматривается как основа для выстраивания карьеры, повышения профессионального статуса (Е. В. Добренькова, Б. И. Калиновский, Д. С. Мурашов).

Анализ исследований Л. В. Горюновой подтверждает наше предположение, что мобильность можно изучать как на уровне личностных характеристик (адаптивности, коммуникативности, самостоятельности, приспособляемости, целеустремлённости, способности к самопознанию, саморазвитию, социальной подвижности и др.), так и на уровне характеристик деятельности (рефлексивности, креативности, проективности, гибкости, пластичности и др.), а также на уровне процессов преобразования личности, деятельности и окружающей среды.

ТЕМА 3. Генезис научных представлений о профессиональной деятельности педагога высшей школы

В XVIII веке под влиянием реформ Петра I в России происходило интенсивное развитие наук, изменялась система образования. Увеличилось количество учебных заведений, издавалось большое количество научной и учебной литературы, открывались школы, гимназии, университеты. Именно в это время под патронажем царевны Софьи были организованы первые приюты для маленьких детей. Один из разработчиков реформы образования XVIII века Н. И. Новиков ставил целью образования формирование деятельных, разумных, «полезных отечеству граждан, счастливых людей». Достигать данной цели предполагалось через развитие у детей любопытства, внимательности, обучение рассуждению, исследованию, приучению к здоровому образу жизни. Воспитание разумных и «полезных обществу граждан» требовало от педагога соответствующего поведения и творческого подхода к образованию ребёнка, а также специальных знаний по работе с ним. Государство выдвинуло требования к педагогам, работавшим с детьми: это должны были быть просвещённые люди, получившие хорошее образование и знающие их возрастные особенности. Для работы с детьми в этот период набирали женщин, получивших образование в учительской семинарии, которых в стране было немного. Семинарии давали общее педагогическое образование без определения специфики работы в различных учебных заведениях. Для обучения в них приезжали люди со всей России. Специальное образование позволяло педагогам воспитывать детей, используя игры и трудовые занятия, подготавливать их к дальнейшему обучению в школе. При отсутствии научных исследований о развитии ребёнка и методических разработок, деятельность педагогов в приютах была в основном интуитивна и бессистемна, что отмечали в дальнейшем В.Г. Белинский, В.Ф. Одоевский и др.

В России, как и в Европе, активно развивается педология (наука о растущей человеческой личности, человеческом организме в условиях окружающей среды). Изучение ребёнка было детерминировано законами: специфичности детства (ребёнок не взрослый в миниатюре); конвергенции (физическое и психическое развитие ребёнка обусловлено одновременным воздействием наследственности и среды); динамогенеза (всякое впечатление происходит в движении); биогенетики (развитие ребёнка повторяет в сокращении развитие всех его предков); ритмизации (периодичности развития ребёнка); оптимальной продолжительности (стадия развития ребёнка соответствует лучшей степени его развития в следующем периоде).

Педология соединяла в себе основы физиологии, психики и психологии. Научные искания в антропологии нашли отражение в трудах К.Д. Ушинского, охарактеризовавшего многомерность человека как личности, субъекта, индивида, предмета воспитания. Исследования педагогов активно публиковались и были доступны для широких слоёв общественности, что способствовало педагогическому просвещению населения и обогащению воспитателей специальными знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Научные исследования по изучению ребёнка, обмен опытом практической деятельности педагогов в детских приютах и детских садах способствовали развитию дидактики дошкольного образования. Многие педагоги, работавшие с детьми дошкольного возраста, прибегали к эксперименту. О внедрении опытной, экспериментальной работы

писали Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, которые считали её основой развития науки. В практическую деятельность воспитателей входит наблюдение за деятельностью детей и на его основе проведение бесед, экскурсий, ручных работ, игр для «всестороннего, гармоничного развития всех органов тела» ребёнка. Эстетическое, нравственное, умственное и физическое развитие детей дошкольного возраста в общественных и частных учреждениях строилось на идее свободного воспитания посредством создания условий для саморазвития, самораскрытия нравственных качеств, склонностей и способностей, заложенных в детях от природы (М. Монтессори, Л.Н. Толстой, К. Д. Ушинский). Это требовало от педагогов способностей выдвигать новые идеи, находить необычные способы решения проблемных ситуаций. А.С. Симонович писала, что нужна «энергичная, неутомимая, изобретательная воспитательница, которая поддерживает в детях неиссякаемую весёлую деятельность». Этому же мнению придерживались Е. Н. Водовозова, Е. И. Кондради и др. Они рассматривали изобретательность, творчество педагога, работающего с детьми как качества, необходимые для того, чтобы отвечать на детские вопросы, организовывать игры, наблюдения за объектами природы, учить детей общаться.

С 1906 г. в Москве появляются «дома свободного ребёнка», которые впоследствии называются «творческими детскими садами». Их целью было «создание из ребёнка активной творческой личности», что было невозможно без творческого педагога. Творчество, изобретательность, умение придумывать новые занятия для детей можно обобщить в едином качестве – креативности педагога. Таким образом, в период активного поиска содержания дошкольного воспитания детей наряду с такими качествами, как любовь к детям, доброта, справедливость, твёрдость характера, значимым качеством личности педагога, работающего с детьми, признаётся креативность.

ТЕМА 4. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности

Непрерывное педагогическое образование включает три звена профессионального становления педагога, органически связанные и образующие единую систему: первое – допрофессиональная подготовка (школы, гимназии, лицеи); второе – основное профессиональное образование (педагогические училища и колледжи, педагогические институты, академии, университеты); третье – послевузовское образование (аспирантура, докторантура, институты повышения квалификации, курсовая сеть).

Анализ исследований А. А. Вербицкого, В. И. Загвязинского, Ю. В. Кричевского, Э.М. Никитина, Г. Р. Хамитовой, Т. И. Шамовой и др. позволил выделить основные направления совершенствования системы дополнительного профессионального образования в современных условиях:

- переориентация на качественное изменение образования, т. е. ориентация на индивидуальность обучаемых и изменение отношения к процессу обучения через организацию современной образовательной среды;
- переориентация на создание программ и проектов нового поколения, способных обеспечить социальную эффективность системы образования, позволяющих оценивать достижения слушателей на протяжении всего процесса обучения, менять программы в зависимости от конкретных потребностей обучающихся;
- предоставление обучаемым возможности выстраивать собственную траекторию профессионального развития;
- переориентация на поддержание социальной мобильности, которая базируется на приобретении обучающимися «мягких навыков» в общении, сотрудничестве, работе с информацией и которая позволяет работникам образования самореализовываться в различных областях науки или практики, меняя образовательные учреждения или свой статус в одном образовательном учреждении, повышая свой профессиональный уровень;
- применение технологий, обеспечивающих самообразование, обеспечивающее возможность непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Таким образом, в современных условиях повышение квалификации работников

образования необходимо рассматривать не только в узком смысле - как обновление знаний для повышения профессионального уровня на данном этапе, но и в более широком как создание условий для формирования профессиональной мобильности, обеспечивающей повышение их профессионализма в изменяющейся действительности, а значит, позволяющей успешно осуществлять свою профессиональную деятельность и в будущем на основе дальнейшего самообразования.

Исследовательская функция – вычленение в литературе ведущих положений, анализ литературы под определённым углом зрения, постановка в ходе педагогического процесса простых экспериментов для выявления эффективности содержания, методов работы, особенностей развития ребёнка, анализ материала.

Информационная функция – выразительность, точность, логичность, краткость изложения материала, использование различных методов изложения (наглядно-действенного, наглядного, словесного); использование технических средств обучения; активизация воспитанников в процессе усвоения материала.

Побудительная функция – возбуждение у детей интереса, внимания, побуждение их к активности, к действиям по правилам, по плану, в соответствии с нормами; перевод знаний в практические действия; оценивание деятельности, поступков, убеждений; закрепление знаний и навыков воспитуемых в соответствии с возможностями возраста.

Диагностическая функция – определение по внешнему виду детей особенностей их физического и психического состояния и учёт этого в своей профессиональной деятельности; осуществление контроля эффективности учебно-воспитательной работы в целом; установление соответствия знаний, умений, навыков, поведения детей требованиям программы; ведение повседневного учёта воспитательно-образовательной работы, разных её форм; осуществление коррекции педагогического процесса, анализ своей работы и работы коллег, определение её соответствия требованиям теории; определение задач деятельности и направлений её совершенствования.

Координирующая функция - установление деловых контактов с коллегами и семьёй воспитанников, анализ отношений, которые сложились в семье, обучение родителей продолжению воспитательной линии, проводимой детским садом и школой; раскрытие им методов общественного воспитания, направленных на формирование личности ребёнка: воспитание гражданских качеств, идейной убеждённости, трудолюбия, эстетическое и физическое развитие; побуждение родителей к активному участию в работе детского сада и школы.

ТЕМА 5. Организация работы по формированию профессиональной мобильности

Источником и движущими силами развития системы, по мнению М. А. Арларского, выступают внешние и внутренние факторы: внутренние отношения, противоречия и взаимодействия элементов системы. К факторам детерминации деятельности как системы относят:

- реальные потребности субъектов и обстоятельства, составляющие возможность их удовлетворения (В. А. Демичев);
- факторы управления деятельностью извне и изнутри, природные, социальные и культурные факторы, а также потребности среды и деятельности субъектов (М. С. Каган);
- объективные (природные и общественные) и субъективные условия, включающие в себя деятельность и силы сознания, направляющие эту деятельность (Л. И. Чинакова).

ТЕМА 6. Модель формирования профессиональной мобильности

Методологической основой исследования являются философские, педагогические и психологические концепции и теории образования, познания и развития личности, опирающиеся на системно-деятельностный, андрагогический, компетентностный и акмеологический подходы, с позиции которых и выстраивалась модель формирования

профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, что обусловлено стремлением системно и целостно подойти к раскрытию, обоснованию и решению проблемы развития профессиональной мобильности в рамках повышения квалификации.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Структура дисциплины «Основы профессиональной мобильности» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов					
	Очная форма на базе высшего профессионального образования					
	всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1. Теоретические основы формирования профессиональной мобильности	36	6	10		20	
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мобильности	36	6	9		20	
Тема 3. Генезис научных представлений о профессиональной деятельности педагога высшей школы	36	6	9		20	
Тема 4. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности	36	8	10		20	
Тема 5. Организация работы по формированию профессиональной мобильности	36	6	10		20	
Тема 6. Модель формирования профессиональной мобильности	36	6	9		15,6	
Всего	216	38	57	-	115,7	

6.2. Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Теоретические основы формирования профессиональной мобильности	6
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мобильности	6
3	Тема 3. Генезис научных представлений о профессиональной деятельности педагога высшей школы	6
4	Тема 4. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности	8
5	Тема 5. Организация работы по формированию профессиональной мобильности	6
6	Тема 6. Модель формирования профессиональной мобильности	6
	ВСЕГО	38

6.3. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Теоретические основы формирования профессиональной мобильности	10
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мобильности	9
3	Тема 3. Генезис научных представлений о профессиональной деятельности педагога высшей школы	9
4	Тема 4. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности	10
5	Тема 5. Организация работы по формированию профессиональной мобильности	10
6	Тема 6. Модель формирования профессиональной мобильности	9
	ВСЕГО	57

6.4. Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Теоретические основы формирования профессиональной мобильности	20
2	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мобильности	20
3	Тема 3. Генезис научных представлений о профессиональной деятельности педагога высшей школы	20
4	Тема 4. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности	20
5	Тема 5. Организация работы по формированию профессиональной мобильности	20
6	Тема 6. Модель формирования профессиональной мобильности	15,6

	ВСЕГО	115,7
--	--------------	--------------

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Темы рефератов

1. Формирование исследовательской культуры у студентов профессионального обучения средствами компьютерного моделирования.
2. Формирование технического мышления у студентов профессионального обучения на занятиях по дисциплине...
3. История развития учебных заведений, которые готовят специалистов...
4. Воспитание патриотизма у студентов профессионального обучения при изготовлении сайтов информационно-компьютерного направления.
5. Информационная культура как основа будущей профессиональной деятельности специалистов...
6. Формирование дивергентного мышления на практических занятиях по...
7. Формирование комбинаторно-логического мышления будущих специалистов в сфере...
8. Формирование качеств успешного человека у студентов профессионального обучения (например, сферы информационного бизнеса).
9. Формирование духовно-моральных качеств студентов профессионального обучения по направлению подготовки сферы...
10. Формирование мировоззрения будущего системного администратора сферы...
11. Формирование технического мышления будущих инженеров профессионального обучения сферы...
12. Воспитание высоких моральных качеств студентов профессионального обучения на занятиях по...
13. Социокультурное становление личности студентов в период обучения в профессиональной школе.
14. Формирование качеств конкурентоспособной личности у студентов профессионального обучения сферы...
15. Формирование профессионально важных качеств у будущих специалистов-программистов сферы защиты компьютерных систем.
16. Технологическая практика студентов профессионального обучения как средство формирования самостоятельности будущего специалиста...
17. Формирование информационной культуры у будущих специалистов по...
18. Влияние средств массовой информации на формирование духовно-моральных ценностей студентов профессионального обучения относительно защиты коммерческой информации.
19. Особенности межличностных конфликтов в профессиональном коллективе сферы...
20. Формирование у студентов профессионального обучения сферы... отношения к работе.
21. Дифференцированный подход к студентам в обучении тайнам... (например, профессионального мастерства).

22. Роль самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов в области... (например, конфиденциального делопроизводства).

23. Система воспитательной работы сотрудников служб информационной безопасности банковских учреждений.

24. Формирование и развитие познавательных интересов студентов профессионального обучения...

7.2. Образец билета на экзамене

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: Охрана труда

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 2

Учебная дисциплина Основы профессиональной мобильности

ВАРИАНТ №1

1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мобильности.
2. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности.
3. Модель формирования профессиональной мобильности.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики.
протокол № __ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Критерии оценивания экзаменационного задания

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	20
Всего	40

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на зачете выставляются, исходя из следующих критериев:

«отлично», если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Обучающийся ответил правильно на все 3 вопроса. Показал при этом глубокие теоретические знания и умение их применять при решении задач.

«хорошо», если обучаемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил правильно на все 3 вопроса, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов, методик,

б) обучающийся правильно ответил на 1 вопрос (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности при ответе на 2 и 3 вопрос.

«удовлетворительно», если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил на все 3 вопроса, допустил при этом значительные неточности, не позволяющие понять сущность социальной психологии.

б) обучающийся ответил на 1 вопрос, а на второй и третий вопрос ответил со значительными недостатками.

«неудовлетворительно», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

а) обучающийся не ответил на все 3 вопроса.

б) обучающийся отвечал на вопросы, не понимая сущности их содержания.

8.2. Критерии оценивания общей успеваемости

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
Самостоятельная работа	10
Написание реферата	10
Экзамен	40
Общий итог	100

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 . Основная литература

1. Бугаева Т. И. Современные дидактические технологии: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бугаева. – Донецк: ДонНУ, 2014. – 100 с.
2. Коляда М.Г., Бугаева Т.И. Методические рекомендации к написанию магистерской работы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда»: Учебно-методическое пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2017. – 50 с.
3. Бугаева Т.И. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по педагогике: для студентов специальности 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда» и «Профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника» / Бугаева Татьяна Ивановна / Донецк: ДонНУ, 2019. – 44 с.
4. Бугаева Т.И. Методические рекомендации по организации учебно-производственной практики студентов специальности 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда» и «Профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника» / Бугаева Татьяна Ивановна / Донецк: ДонНУ, 2019. – 44 с.

11.2 . Дополнительная литература

5. Амирова Л.А. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования / Л. А. Амирова, З. А. Багишаева // Alma mater. – 2004. – № 1. – С. 55-60.
6. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: дис. . докт. пед. наук: 13.00.08. – Ростов н/Д, 2006. - 427 с.
7. Дворецкая Ю. Ю. Психология профессиональной мобильности личности: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. – Краснодар, 2007. - 24 с.
8. Ващенко А.М. Формирование профессиональной мобильности будущих офицеров в процессе обучения в высших военных учебных заведениях: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Ващенко Андрей Николаевич. – Одесса – 183 с.
9. Дюнина В.Н. Модель формирования профессиональной мобильности студентов информационных специальностей // Наука и молодежь: материалы X научно-практической конференции. Т. 2. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – С. 96-105.
10. Игошев Б.М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 56. – С. 34-40.
11. Иванченко Е.А. Формирование профессиональной мобильности будущих экономистов в процессе обучения в высших учебных заведениях: дис кандидата пед. наук: 13.00.04 /Иванченко Евгения Анатольевна. – Одесса, 2005.-181 с.
12. Каплина С.Е. Концептуальные и технологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук: спец. 13.00.08

"Теория и методика профессионального образования" / С.Е. Каплина. – Чебоксары, 2008. – 46 с.

13. Кожемякина Н.И. Социально-педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих менеджеров-агров: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 /Кожемякина Наталья Ивановна. – Измаил, 2006. – 167 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека: Интернет-издательство/<http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>

12. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

13. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

14. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

15. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>

16. Юго-Западная межрегиональная территориальная государственная инспекция труда – git80@rostrud.gov.ru

17. Донецкое управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору – <http://dnr.gosnadzor.ru> -

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).